Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Мультимедийные образовательные технологии

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика и информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Иванов А. М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Мультимедийные образовательные технологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области использования мультимедийных технологий для решения профессиональных педагогических задач, а также развитие компетенций, необходимых для создания и применения мультимедийных образовательных ресурсов в процессе обучения математике и информатике.

Задачи дисциплины:

– дать представление о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития мультимедийных технологий в образовании;

– сформировать знания о видах мультимедийных продуктов, составляющих мультимедиа, форматах представления данных и программном обеспечении для их обработки;

– обучить основам проектирования и разработки мультимедийных образовательных ресурсов с учетом психолого-педагогических и эргономических требований;

– развить практические навыки работы с графическими, аудио- и видеоредакторами, инструментами для создания анимации и интерактивных элементов;

– сформировать умение критически анализировать и оценивать качество мультимедийных образовательных ресурсов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мультимедийные образовательные технологии» (Б1.О.07.15) относится к информационному блоку обязательных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки "Математика и информатика").

Программа дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин, таких как «Информационные технологии», «Методика обучения информатике».

Освоение данной дисциплины создает основу для изучения курса «Методика создания электронных средств обучения», прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности, связанной с разработкой и применением мультимедийных образовательных ресурсов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные методы и приемы критического анализа мультимедийной информации и образовательных ресурсов;

– классификацию, дидактические функции и психолого-педагогические основы применения мультимедийных технологий в образовательном процессе;

Уметь:

– применять системный подход для анализа и отбора мультимедийных средств при решении педагогических задач;

– разрабатывать и применять мультимедийные образовательные ресурсы для обучения математике и информатике с учетом предметного содержания и возрастных особенностей обучающихся;

Владеть:

– навыками поиска, систематизации и критической оценки мультимедийных образовательных ресурсов;

– навыками работы с программными средствами для создания мультимедийного контента (графика, анимация, звук, видео) и интерактивных учебных материалов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 9
Контактная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	**66**	**66**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Теоретические основы мультимедийных образовательных технологий.	4	4	12	20
2.	Технологии создания мультимедийного контента.	6	12	24	42
3.	Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа в образовании.	4	12	30	46
Итого		**14**	**28**	**66**	**108**
		42			
Зачет					
Итого		**108**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
1.	**Теоретические основы мультимедийных образовательных технологий** /

№ n/n	Наименование раздела дисциплины/Содержание раздела
	Понятие мультимедиа, история развития. Классификация мультимедийных продуктов. Составляющие мультимедиа: текст, графика, анимация, звук, видео . Форматы представления мультимедийных данных. Технические и программные средства мультимедиа . Образовательные мультимедиа-ресурсы, их классификация и дидактические функции. Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в обучении. Требования к качеству мультимедийных образовательных ресурсов.
2.	**Технологии создания мультимедийного контента** / Инструментальные средства для создания и обработки растровой и векторной графики. Принципы и технологии создания 2D- и 3D-анимации. Основы цифрового звука: форматы, аудиоредакторы, запись и обработка звука. Основы цифрового видео: форматы, видеоредакторы, монтаж и обработка видео. Интерактивные элементы и мультимедийные презентации: технологии разработки.
3.	**Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа в образовании** / Основы педагогического проектирования мультимедийных образовательных ресурсов. Этапы разработки мультимедийного учебного материала: анализ, проектирование, разработка, применение, оценка. Разработка педагогического сценария и структуры мультимедийного урока. Методика интеграции мультимедийных средств в образовательный процесс по математике и информатике. Критерии оценки эффективности мультимедийных образовательных ресурсов.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Теоретические основы мультимедийных образовательных технологий	20/0,56	УК-1 ПК-3	2
Технологии создания мультимедийного контента	42/1,17		
Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа	46/1,27		
Зачет			
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
Лекционное	1. Теоретические основы мультимедийных	Лекция-визуализация, проблемная лекция с использованием	4

Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем аудиторных часов
	образовательных технологий	мультимедийных презентаций	
Практическое		Интерактивная работа в группах, «Перевернутый класс», метод экспертной оценки.	4
СРС		Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию №1.	12
Лекционное	2. Технологии создания мультимедийного контента	Лекция-демонстрация, мастер-класс с показом работы в программных средах	6
Практическое		Практикум по инструкционным картам, дифференцированное обучение. Проектная работа на занятии, игровое проектирование.	12
СРС		Освоение функций программного обеспечения. Выполнение лабораторных работ №1-3. Создание мультимедийных компонентов для проекта.	24
Лекционное	3. Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа	Лекция-дискуссия, анализ кейсов	4
Практическое		Групповое обучение (кооперация), лабораторная работа-исследование. Мозговой штурм, индивидуальная работа по проекту, консультации. Проектная технология (индивидуальный проект), взаимное рецензирование. Публичная защита, дискуссия, элементы критического анализа.	12
СРС		Разработка педагогического сценария и структуры проекта. Выполнение основной работы над проектом. Подготовка к защите.	30
Итого			**108**
Зачет			
Итого			**108**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Мультимедийные образовательные технологии» строится на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего органичное сочетание аудиторной (лекционной и практической) и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Ключевой формой итогового контроля является индивидуальный проект – разработка полноценного мультимедийного образовательного ресурса по математике или информатике, который демонстрирует сформированность всех заявленных компетенций.

Общие рекомендации по организации работы.

Система работы с учебным материалом.

Для глубокого и осмысленного освоения дисциплины рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

Этап	Действия обучающегося	Рекомендуемые временные затраты
1. Предварительный	Ознакомление с рабочей программой, календарным планом и системой оценивания. Понимание структуры курса и конечной цели (индивидуальный проект). Определение примерной темы для проекта.	1-2 часа в начале семестра
2. Текущий	Посещение лекций с обязательным ведением конспекта. Выполнение практических и лабораторных работ. Работа с рекомендованной литературой и электронными ресурсами. Постепенное накопление материалов для проекта.	Еженедельно в течение семестра
3. Контрольный	Подготовка к текущим контрольным точкам (опросы, проверка лабораторных работ). Регулярное самотестирование с использованием контрольных вопросов из методического пособия.	Перед каждым практическим занятием
4. Итоговый	Систематизация всего изученного материала. Доработка и финальная сборка индивидуального проекта. Подготовка к защите проекта.	За 1-2 недели до зачета

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения дисциплины (66 часов). Она включает следующие компоненты:

– Изучение теоретического материала: конспектирование лекций, работа с основной и дополнительной литературой.

– Выполнение практических заданий: реализация лабораторных работ, подготовка к практическим занятиям.

– Работа над проектом: поэтапное создание мультимедийного образовательного ресурса.

– Самооценка и рефлексия: проверка своих знаний по контрольным вопросам, анализ ошибок.

Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях. Лекционный курс (14 часов) направлен на формирование теоретического фундамента, необходимого для успешной практической деятельности.

Тип лекции	Особенности работы	Рекомендации
Лекция-визуализация (Раздел 1)	Информация представляется в виде схем, графиков, инфографики. Преподаватель комментирует визуальные	Активно ведите конспект, фиксируя не только текстовый комментарий, но и зарисовывая основные схемы и модели. Обратите внимание на ключевые понятия: мультимедиа, гипермедиа,

	образы, помогая осмыслить классификации и взаимосвязи.	когнитивная функция, иллюстративная функция, интерактивность. На этом этапе важно зафиксировать чёткое понимание терминов.
Лекция-демонстрация / Мастер-класс (Раздел 2)	Преподаватель в режиме реального времени показывает возможности графических, аудио- и видеоредакторов, демонстрирует приемы работы.	Внимательно наблюдайте за действиями преподавателя. Не пытайтесь сразу дублировать его действия на своем компьютере – это снизит качество восприятия. Лучше кратко записывать последовательность операций (алгоритм действий). При возникновении вопросов отмечайте их для себя, чтобы задать на практическом занятии.
Лекция-дискуссия (Раздел 3)	Лекция строится в режиме диалога. Преподаватель ставит проблемные вопросы, разбирает реальные педагогические кейсы и вовлекает аудиторию в обсуждение.	Будьте активны. Ваше мнение о педагогических сценариях, аргументация своей точки зрения на основе лекционного материала помогут глубже усвоить принципы педагогического дизайна. Фиксируйте основные этапы разработки ресурса, так как это станет основой для вашего проекта.

Важно! После каждой лекции рекомендуется в течение 20–30 минут просмотреть конспект, дополнить его теми мыслями, которые возникли во время занятия, и отметить непонятые моменты для уточнения на практическом занятии или консультации.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических занятий. Практические занятия (28 часов) являются центральным звеном в формировании практических навыков работы с мультимедийным инструментарием.

Технология подготовки к практическому занятию:

1. Повторите теорию: изучите конспекты соответствующих лекций и рекомендованные разделы учебников.

2. Познакомьтесь с заданием: внимательно прочитайте текст лабораторной работы или практического задания, представленный в методических указаниях (инструкционных картах).

3. Освойте интерфейс ПО (для лабораторных работ): если задание предполагает работу в новой программе, изучите её интерфейс (расположение инструментов, меню, палитры). Для этого можно использовать встроенную справку или краткие видеоуроки в интернете.

4. Подготовьте исходные материалы: для работы над проектом заранее соберите необходимые изображения, аудио- и видеофайлы.

Рекомендации по выполнению лабораторных работ (ПЗ № 2, 3, 4).

Лабораторная работа	Методические рекомендации по выполнению
Лабораторная работа №1: Обработка графической информации (6 часов)	Работайте поэтапно, следуя инструкционной карте. Начните с простых операций (кадрирование, коррекция цвета), затем переходите к более сложным (создание коллажей, работа со слоями, использование фильтров). Для выполнения заданий

	выбирайте изображения, которые впоследствии планируете использовать в своём проекте – это сэкономит вам время. Важно: уделите внимание настройке разрешения изображений для использования в образовательных целях. Запоминайте горячие клавиши – это значительно ускорит вашу работу в будущем.
Лабораторная работа №2: Создание анимации (4 часа)	Начните с создания простых gif-анимаций (до 10 кадров), чтобы понять принцип покадровой смены изображений. Затем переходите к созданию анимационных роликов с использованием ключевых кадров. Старайтесь создавать анимацию, иллюстрирующую динамический процесс (например, алгоритм работы программы, движение функции на графике). Это повысит дидактическую ценность вашего будущего ресурса.
Лабораторная работа №3: Обработка звука и видео (6 часов)	Это комплексная работа. Начните с записи голоса (дикторского текста) в Audacity. Обработайте его: удалите шумы, выровняйте громкость, наложите фоновую музыку. Затем переходите к видеомонтажу (OpenShot, Camtasia). При создании скринкаста предварительно составьте текстовый сценарий: что вы будете показывать на экране и что говорить. Синхронизируйте аудиодорожку с видеорядом. Готовый видеоролик должен быть информативным, не перегруженным лишними деталями и иметь хорошее качество звука.

Рекомендации по работе над проектом (ПЗ № 5, 6, 7). Работа над индивидуальным проектом – это сердцевина всего курса, где вы применяете все полученные знания и умения для решения конкретной педагогической задачи.

Этапы работы над проектом и рекомендации к ним:

1. Выбор темы (ПЗ №5 — начало):

– Выбирайте тему из школьного курса математики или информатики, которая традиционно сложна для понимания (например, «Действия с дробями», «Алгоритмы и исполнители», «Циклы в программировании», «Тригонометрические функции»).

– Убедитесь, что для выбранной темы можно эффективно применить мультимедийные возможности (визуализация, анимация, интерактивность).

2. Разработка педагогического сценария (ПЗ №5):

– Определите структуру ресурса: вступление (цель и задачи), основная часть (объяснение нового материала, примеры, упражнения для закрепления), заключение (итог, рефлексия).

– Продумайте логику подачи материала: последовательность слайдов или экранов должна быть логичной и понятной для учащихся.

– Опишите интерактивные элементы: какие задания будут интерактивными? Как будет организована обратная связь? (Тесты, «перетаскивание», скрытые подсказки).

3. Создание мультимедийных компонентов (ПЗ №6):

– Вернитесь к материалам лабораторных работ.

– Разработайте необходимую графику, анимацию, создайте аудио- и видеофрагменты. Важно, чтобы они были не просто украшением, а несли дидактическую нагрузку (иллюстрировали, объясняли, вовлекали).

4. Сборка ресурса в единую оболочку (ПЗ №6):

– Выберите инструмент для финальной сборки. Это может быть:

– Презентация (PowerPoint/Google Slides) с внедрёнными мультимедиа и гиперссылками.

– Веб-страница/сайт, созданный в конструкторе (Tilda, Wix).

– Интерактивное пособие, созданное в iSpring Suite или аналогичной программе.

– Убедитесь, что все элементы работают корректно, ссылки ведут туда, куда нужно, мультимедиа воспроизводится без ошибок.

5. Подготовка к защите (ПЗ №7):

– Подготовьте краткую презентацию (3-5 слайдов) о вашем проекте: тема, целевая аудитория (класс), дидактические цели, обоснование выбора мультимедийных средств, демонстрация работы ресурса.

– Будьте готовы ответить на вопросы:

– Как ваш ресурс помогает ученику понять материал лучше, чем традиционный учебник?

– Какие педагогические принципы вы учитывали при создании?

– С какими техническими сложностями вы столкнулись и как их решили?

7.1. План практических занятий

№ n/n	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
1.	Теоретические основы мультимедийных образовательных технологий	Анализ мультимедийных образовательных ресурсов. Обзор и критический анализ существующих мультимедийных ресурсов по математике и информатике. Составление классификации и чек-листа требований к качеству.	4
2.	Технологии создания мультимедийного контента	Лабораторная работа №1: Обработка графической информации. Создание и обработка растровых и векторных изображений в графических редакторах (GIMP, Adobe Photoshop, CorelDRAW). Лабораторная работа №2: Создание анимации. Разработка простых 2D-анимаций (gif-анимация, покадровая анимация) с использованием специализированного ПО. Лабораторная работа №3: Обработка звука и видео. Запись, монтаж и обработка аудио- и видеоматериалов (Audacity, OpenShot, Camtasia) . Создание скринкаста.	12
3.	Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа	Разработка педагогического сценария и структуры мультимедийного ресурса. Проектирование структуры и написание педагогического сценария для мультимедийного урока по выбранной теме. Разработка мультимедийного образовательного ресурса (проект). Практическая работа по созданию мультимедийного ресурса: наполнение контентом, создание мультимедийных компонентов, сборка в единую оболочку (презентация, сайт, интерактивное пособие). Защита и презентация проекта. Публичная презентация разработанного мультимедийного образовательного ресурса,	12

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема (наименование) практической работы	Трудоемкость обучения (час.)
		демонстрация его возможностей, обсуждение.	

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные виды СРС и алгоритмы их выполнения:

№ п/п	Вид СРС	Алгоритм выполнения
1.	Изучение теоретического материала	Проработка конспектов лекций и рекомендованной литературы. Составление глоссария ключевых терминов (мультимедиа, гипермедиа, педагогический дизайн, интерактивность, когнитивная функция, иллюстративная функция)
2.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение инструкционных карт и методических материалов к лабораторным работам. Предварительный просмотр видеоуроков по работе с программным обеспечением
3.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Подбор мультимедийных материалов (изображений, аудио, видео) для будущего проекта. Создание отдельных элементов мультимедийного контента
4.	Работа над индивидуальным проектом	Выбор темы для мультимедийного ресурса. Анализ предметного содержания. Разработка педагогического сценария и структуры. Создание всех мультимедийных компонентов (графика, анимация, аудио, видео, интерактивные задания). Сборка ресурса. Подготовка презентации и защита проекта
5.	Подготовка к зачету	Систематизация изученного материала, повторение основных понятий и технологий, доработка и завершение проекта

Содержание самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
1.	Теоретические основы мультимедийных образовательных технологий	Изучение дополнительной литературы. Составление глоссария. Подготовка к анализу мультимедийных ресурсов.	12
2.	Технологии создания мультимедийного контента	Освоение функций ПО. Выполнение лабораторных работ. Создание мультимедийных компонентов для проекта..	24
3.	Педагогический дизайн и методика применения мультимедиа	Разработка сценария. Основная работа над проектом. Подготовка к защите.	30
ИТОГО:			66

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Даутова И. С., Кошевая С. Е., Симонова М. В. Мультимедийные технологии : учебное пособие. – Краснодар : КубГТУ, 2024. – 259 с.

2. Зинурова Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с.

3. Катунин Г. П. Основы мультимедийных технологий: учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 784 с.

4. Кацко С. Ю. Мультимедийные технологии : учебное пособие. – Новосибирск : СГУГиТ, 2015. – 139 с.

б) дополнительная литература

5. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с.

6. Гордеева И.В. Мультимедиа технология : учеб. пособие. – Новосибирск: СГГА, 2010. – 158 с.

7. Демидко В. В. Медиадидактика профессионального образования : учебно-методическое пособие. – Минск : РИПО, 2025. - 106 с.

8. Диязитдинова А. А. Мультимедиа технологии : учебное пособие. – Самара : ПГУТИ, 2020. – 437 с.

9. Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– операционные системы семейства Windows / Linux;
– пакет офисных программ Microsoft Office профессиональный плюс 2016;
– средства для работы с облачными хранилищами;
– сервисы для создания интерактивных заданий: LearningApps.org, Online Test Pad, Quizizz;
– инструменты для создания мультимедийных приложений: | iSpring Suite, Articulate 360, конструкторы сайтов (Tilda, Wix);
– аудиоредакторы: Audacity, Adobe Audition;
– редакторы видео и анимации: Audacity, Adobe Audition:
– графические редакторы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.